

# **Evaluering af den styrkede læreplan –Børnehuset Hørgården**

## **vuggestuen.**

### **Social udvikling:**

Sidste år åbnede vi op for en ny vuggestuegruppe, hvor der startede en del nye børn på stuen. Mange af børnene kommer fra forskellige kulturelle og sproglige baggrunde. Vi oplevede bl.a. udfordringer i børnegruppen. De opsøgte ikke hinanden og havde svært ved at interagere og kommunikere med hinanden. Vores fokus har derfor været på, at styrke børnefællesskaber som tilgodeser det enkelte barns behov samt sikre at alle børn får mulighed for at deltage i hverdagens aktiviteter, om det er voksenstyret, planlagte aktiviteter eller fri leg med andre børn. Vi reflekterede over vores praksis på stuemøderne og lavede justeringer i den.

Eksempel: Vi har morgensamling hver morgen og her synger vi sange som børn kan være med til at vælge. Vi oplevede at nogle børn ikke var deltagende samt små børn som ikke kunne sætte ord på deres ønsker om sangvalg og derfor gjorde vi os overvejelser omkring vores pædagogiske praksis, så alle børn havde lige deltagelses muligheder. Vi lavede billeder som illustrerede sange vi synger på stuerne, så børn som ikke har sprog kan pege og vælge en sang. Det har givet os en større forståelse for, hvordan vi kan have alle børns perspektiv i aktiviteten og medbestemmelse og derved skabe deltagelse i fællesskabet. Vi hænger billeder af sangene op på infotavlen så forældrene kan se hvilke sange og hvem af børnene som har valgt dem. Visualiseringen har resulteret i at forældrene får indblik i deres børns hverdag og de kan have en dialog med børnene.

### **Alsidig personlig udvikling:**

I vuggestuen gør vi meget ud af at udvikle børnenes selvstændighed og selvhjulpenhed. Grundet Corona er vi i en tid hvor børnene ikke må hjælpe med at dække bord, øse mad op osv., derfor må vi voksne have et særligt fokus på de hverdagssituationer hvor børnene har mulighed for at øve selvhjulpenhed. Vi har i en længere periode haft et fokus på selvhjulpenhed i garderoben med storegruppen, og vores mål med det var bl.a. at udvikle selvstændighed, opbygge selvværd og selvtillid og fremme deres udvikling og læring. Vi har gennem vores lille projekt kunnet mærke hvor vigtigt der er for børnene at de bliver delt op i små grupper, og når vi gør det, kommer det helt af sig selv mere ro, og når der er mere ro, er det også nemmere for børnene at fordybe og koncentrere sig med det de skal øve sig på, og så har vi voksne også mere tid til det enkelte barn.

Eksempel: Vi sidder og kigger videoerne igennem af selvhjulpenhed af garderobesituationerne på et stuemøde, og ud fra videoerne kunne vi se en glæde og et større gå på mod når det lykkedes børnene selv at tage sko og tøj på, og hvordan de stolt skyndte sig over for at vise det til den voksne.

Efter vores evaluering er vi blevet mere bevidste om hvor vigtigt det er, at børnene kommer i smågrupper så man kan være en til en, så der kommer mere fokus på børnene og læringsmålet.

### **Kommunikation og sprog:**

Vores fokus ligger også på kommunikation og sprog da vi har mange tosprogede børn på stuerne. En fælles sprogforståelse og et veludviklet sprog er med til at udvikle børns evne til at forstå sig selv og omverdenen. Ligesom det også er med til at bidrage til at indgå i fællesskaber med andre børn og er med til at fremme barnets læring, udvikling og trivsel. Vi har været nysgerrige på det pædagogiske læringsmiljø der understøtter børns sprogtilegnelse. Ligesom i børnehaven har vi også fokusord i vuggestuen, og vi kan mærke at vuggestuebørnene udviser en nysgerrighed og interesse for billederne. Vi får dagligt mange snakke om hvad de ser på billederne, og får henvisninger fra forældrene at de snakker meget om billederne derhjemme.

Hele personalet har været på sprogkursus hvor vi har tilegne os viden og fået redskaber som vi gør brug af i hverdagen. Det har gjort at vi er blevet mere bevidst om, hvordan vi formidler sprog og hvordan vi udvikler børns sprog gennem leg og samvær. Vi er blevet mere bevidst om at være mere nysgerrige på børnenes verbalt og non verbalt sprog. En af metoderne vi benytter os af er UGLen, hvor vi holder udvig, giver tid og lytter til børnene. Ud fra det kan vi tilrettelægge aktiviteter som er med til at fremme børnenes sprogforståelse og sprogudvikling.

Eksempel: En pædagog har planlagt en sprogaktivitet med mellemgruppen. Fokuset er på stimulere sprogforståelse. Som materiale er der brugt dyrekort, dyrelegetøj og bondegårdstæppe som er sat frem på gulvet. Mens aktiviteten er i gang, kommer lyden af skraldevognen som ofte kører forbi vinduet. Børnene er meget begejstret og løber over til vinduet, den voksne følger børnene nysgerrighed og retter sin opmærksomhed på skraldevognen sammen med børnene, og den voksne skaber en dialog omkring børnenes interesse for skraldebilen. Den voksne griber deres initiativ og bygger videre på det sprogligt.

### **Krop, sanser og bevægelse:**

Vi er bevidste om at vi har bevægelse i vores pædagogiske aktiviteter i hverdagen. Vi gør brug af barnets nærmeste udviklingszone for dermed støtter barnet i at udvikle motoriske færdigheder og overvinde barnets udfordringer. I hverdagen fordeler vi os voksne indendørs og udendørs for at skabe gode læringsmiljøer. Vores rollefordeling har betydet at vi har kunnet spotte børn som kan have svært ved at udfordre sig selv kropsligt. Vores tilstedeværelse giver børnene mod og selvtillid til at gøre sig forskellige erfaringer og eksperimenterer med kroppen. Vi tilrettelægger og skaber rum for at børnene oplever sansestimulering i både voksne og børneinitieret lege.

Eksempel: I rytmikrummet er børnene i gang med at lege på motorikrutsjebanen. Et barn kravler op på rutsjebanen, og går op og ned ad trapperne flere gange. Det ses tydeligt af en voksen at barnets ikke tør løbe ned af rutsjebanen, som han ser de andre børn gør. Barnet observerer hvordan de andre børn løber ned og bliver grebet af den voksne, der sidder forende af rutsjebanen. Det voksne engagement giver barnet tryghed og mod på at prøve det selv. Efter første tur, blev barnet mere selvsikker og fik selvtillid nok til at prøve igen og igen.

### **Natur, udeliv og science:**

Vi oplevede at børn er nysgerrige på at udforske naturen på legepladsen. Vi understøttede deres interesse med at lave små aktiviteter, men kunne indse at det var svært for børnene at holde fokus pga. legeredskaber og andre aktiviteter på legepladsen som tiltrak deres opmærksomhed. Det var udfordrende for os voksne at få børnenes opmærksomhed og udføre en aktivitet. Vi gjorde derfor nogle overvejelser og ændrede i vores praksis. Vi lavede om i vores struktur og planlægningen og indførte en fast tur og kreadag for storegruppen. Det gav os mulighed for at skabe læringsmiljøer der understøttede børns fællesskab samt tilegnelse af viden for natur.

Eksempel: På turdagene gør vi brug af nærområderne såsom fælleden, Remiseparken og bondegården. Vi taler om vejret vind, blæst, regn, solskin, skyet, sne osv. Ser tegn på årstiderne såsom frosset vand, faldende blade, fuglesang og går på opdagelse i naturen. Vi følger børnenes spor og skaber dialog om de forskellige ting de finder i naturen samt skaber kreativ ting som vi udstiller på stuen. Det har givet os ro til at fordybe os i udforskning i naturen. Børnene får gode sanseoplevelser og glæde ved at lege i naturen, hvilket er med til at udvikle deres koncentrationsevnen og styrke samværet med hinanden. Ligeledes giver det os mulighed for at udnytte børnenes læringspotentiale. Vi lægger billeder og skriver dagbog som forældrene kan se på Aula og følge med i børnenes hverdag og dermed skabe dialog om det. Vi får god feedback fra forældrene og det styrker vores samarbejde.

### **Kultur æstetik og fællesskab:**

Vuggestuen er vi også meget optaget af de kulturelle begivenheder der finder sted i løbet af året, så som jul, Eid, påske, Halloween og fastelavn – derudover har vi lavet temaerne ud fra fokusordene, som tager udgangspunkt i de forskellige kulturelle forskelligheder der er repræsenteret i institutionen. Vi har bl.a. lavet aktiviteter på stuen om 'hele verden' hvor vi snakkede om de forskellige nationaliteter, og lavede kreative projekter, f. eks med flag af de lande børnene kommer fra på stuen og de forskellige hudfarver. Det er med til at skabe en fælles forståelse for andre kulturer.

Som tradition i institutionen har vi også madtema hvor de forskellige stuer bestemmer ugens menu. Fokuset er at gøre opmærksom på andre landes nationalretter, hvor børnene kan opleve andet mad, andre smage og nye oplevelser. Når vi laver de forskellige aktiviteter, inddrager vi forældrene,

og spørger ind til deres kultur. Her er vores rolle at være åben, nuanceret og nysgerrig på deres baggrund, og det er med til at bidrage med viden, som vi deler med børnene på stuen under aktiviteterne. Alt dette er med til at skabe en større forståelse for kultur, ligeledes er det også med til at skabe et godt forældresamarbejde, da de føler sig set, forstået og hørt fra personalet.

Fællesskab - Sidste år havde vi en studerende som lavede et projekt 'loose parts'. Det er 'affald', så som pap, mælkekartoner, toiletruller, plastik m.m. Hun havde observeret børnene på stuen i et stykke tid, hvor hun så at de tog meget forskelligt legetøj ned og havde svært ved at være i en leg længere tid ad gangen, det resulteret i, at vi lavede ændringer i børnenes måde at lege på, ved at benytte os af 'loose parts'. Efter at have arbejdet med metoden i en periode, så vi stor en stor forskel på børnenes måde at lege på. De fandt nye måder at udtrykke sig selv på i legen og med hinanden, de fik nye måder at lege sammen på, og holde koncentrationen længere tid ad gangen. Vi kunne se at de udviklede fantasier og kreativitet. Det var en øjenåbner for os voksne da vi lærte at vi havde tendens i at begrænse os ved at tage det traditionelle legetøj frem hver dag. Som dokumentation af projektet anvendte vi snaplogs som værktøj til evalueringen. Gennem forløbet er vi blevet bedre til at følge barnet initiativer og justere vores praksis ud fra det, da det giver alle børn mulighed for at blive inkluderet, set og hørt uanset deres forudsætninger.

Eksempel: Vi tog brugte papkasser ind på stuen, hvor vi ser børnene, viser interesse og begynder at lege med det. Vi udvikler på deres nysgerrighed og går ind i legen, ved at klippe og tegne på kassen så det ligner et hus. Aktiviteten viser sig at være en populær leg, og vi ser en større koncentrationsevne, og de giver hinanden plads, og når vi voksne trækker os, ser vi at de bliver i legen, og generelt er i legen længere tid ad gangen.

## Opmærksom på pædagogisk læringsmiljø.

### Fremadrettede fokusområder:

Pga af Corona har nogle læringsmiljøer været påvirket, og en af dem har været frokostmåltidet. Børnene har ikke været deltagende i måltidsrutinerne som tidligere såsom, medbestemmelse og være med til selv at øse op / smøre brød, selv kreere sin tallerken. Det gjorde at nogle af børnene havde svært ved at vente på maden, og blev urolige, og det var med til at skabe støj og uro. Vi oplevet at vi ikke var gode til at inddrage børnene og understøtte deres selvhjulpethed, da vi optaget at servere og går til med fra bordet flere gange. søge vi vil genbesøg måltidet, hvordan får vi inddraget børnene og nærværende voksen

Vi har lært at vi gerne vil være bedre til at filme læringsmiljøer, da det er med til at give os indblik i ting vi ellers ikke ville lægge mere til. Vi har på stuen anvendt videooptagelse ved oprydningssituationer, og det har vidst sig at være et effektivt redskab, til at spotte børns deltagelse muligheder er til stede i aktiviteten.

Vi har desuden oplevet hvor vigtigt det er at holde fast i vores planlægning ellers skrider strukturen, og det påvirker vores pædagogiske praksis og man får svært ved at nå sine mål.

For at kunne opnå vores læringsmål for børnene, er det vigtigt at vi ofte genbesøger vores struktur, og får snakket om eventuelle ændringer.

### **På tværs af stuerne:**

Siden september 2020 blev vi opdelt til to vuggestuestuer, og vi har arbejdet på at skabe nogle gode fælles rutiner og aktiviteter på tværs. En af dem er at vi har lavet skemaer omkring sovestunden da vi har fælles sove og oppe børn. Skemaet viser hvor og hvad tid man holder pause, er i soverummet og er på oppestue. Derudover har vi en aktivitetsplan hvor storebørnsgrupperne mødes to gange om ugen og laver aktiviteter sammen, som er turdag og krea-dag. Det har været med til at styrke fællesskabet og de store børn har fået en stærkere relation til hinanden.

Vores samarbejdet på tværs har stor betydning for fællesskabet i det at børnene får nogle gode oplevelser og danner relationer på tværs. Vores tilgang til pædagogiske praksis har været med til at give ro og stabilitet som både børn og voksne kan mærke. De "gode vaner" som skemaerne giver os har betydet at det er overskueligt for voksne og børnene oplever en ro, glæde god stemning blandt os alle.

### **Evalueringskultur fremadrettet:**

Vi har afprøvet med forskellige evalueringsmetoder bla. SMTTE, snaplog, tegn på læring 1 og 2 i forhold til at se nærmere på den pædagogiske praksis. Vores erfaringer baseret på de forskellige evalueringsmetoder viser, vi har oplevet at Tegn på læring 2 tidskrævende og omfattende og i den næste periode vil vi anvende SMTTE og snaplog, da det er vigtigt at vi kan arbejde med metoderne kontinuerligt.