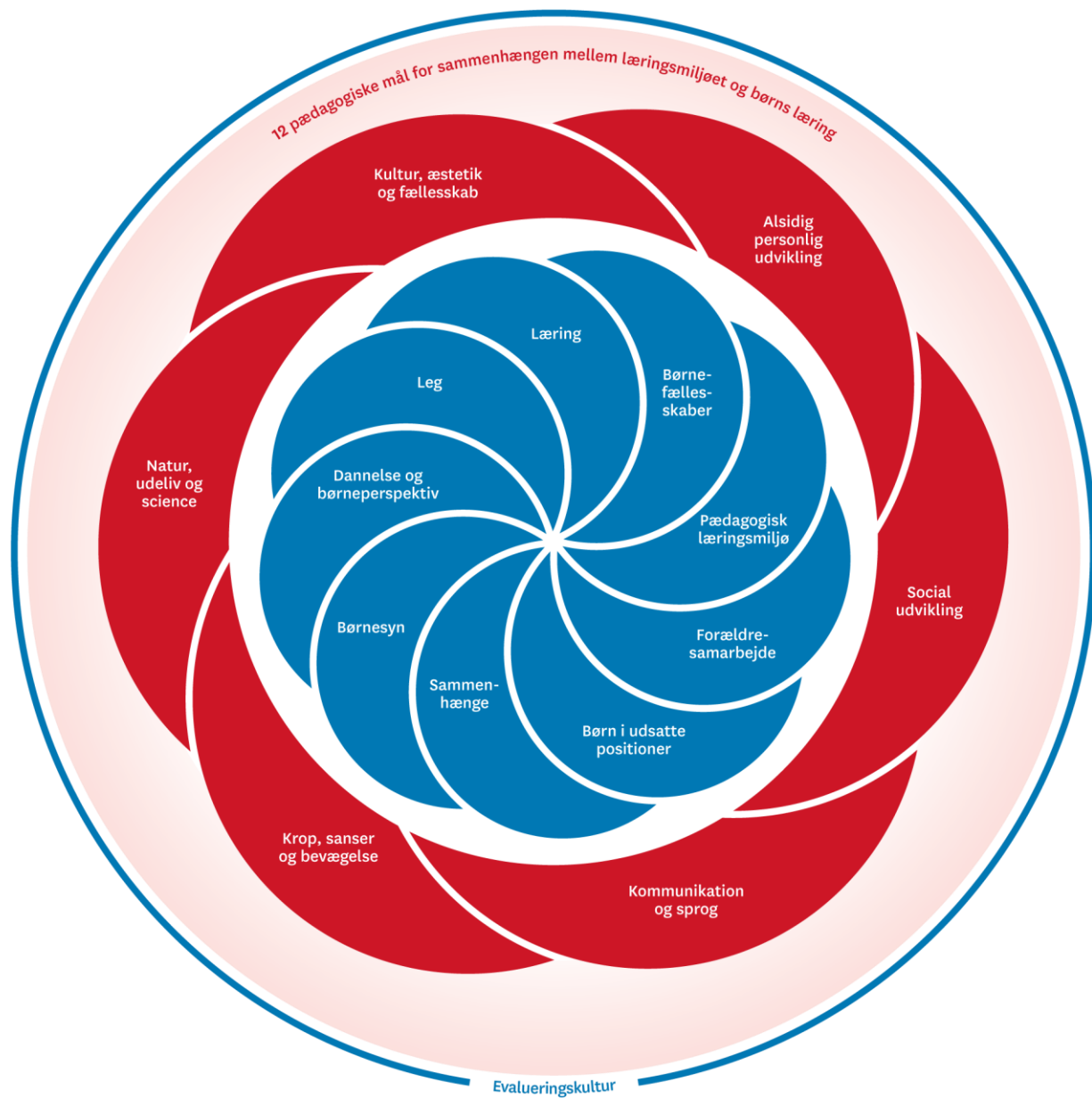


Pædagogisk læreplan Børnehuset Hørgården 2019/20



Dette er version 1.0 af den nye styrkede læreplan for Børnehuset Hørgården.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi i Børnehuset Hørgården?

I Børnehuset Hørgården mødes mange mennesker med forskellige baggrunde. Vi har børn og familier fra forskellige lande som hver bringer forskellige kulturer, sprog og skikke med sig. Vi ser os som et rigt, multikulturelt univers, hvor forskelligheder er det almindelige og bidrager til at vi se verden med mange nuancer og forståelser.

Vi lægger vægt på at alle børn hver dag får en positiv voksen kontakt og at de voksne møder alle børn med omsorg, respekt og anerkendelse, så der skabes tryghed i hverdagen og derpå giver det enkelte barn den bedste mulighed for udvikling og læring.

Børn har også forskellige forudsætninger. Personalet opgave er at se det enkelte barn med alle dets mulighed og behov. For nogle børn er livsvilkårene af forskellige årsager udfordret, det kan være i kortere eller længere perioder af deres liv. Hvis familien eller det pædagogisk personale er bekymret i forhold til et barns trivsel, har vi mulighed for at få sparring eller support, så vi i fællesskab kan få redskaber til at understøtte barnets udvikling bedst muligt. Vi har et godt samarbejde med den tværfaglig support, der består af en psykolog, en tale-hørelære, den pædagogiske konsulent samt støtte-pædagoger og vi har desuden tilknyttet en socialrådgiver.

Praktisk om Børnehuset Hørgården

Børnehuset Hørgården er en integreret daginstitution for børn i alderen 0-6 år. Den består af 4 stuer; 1 vuggestue gruppe og 3 børnehavegrupper fordelt i to huse som bindes sammen af vores fælles legeplads. At være barn i en integreret institution betyder at barnet kan begynde i vuggestuen og forsætte i vores børnehave frem til skolestart

Vi er en del af klynge AC som ud over Børnehuset Hørgården består af; Vuggestuen Hørgården, Tyttebøvsen, Vuggestuen Sundholm, Det Røde Hjørne, Altankassen , Blæksprutten og Jorden Rundt. Klynge AC har en fælles forældrebestyrelse, hvor hver enhed stiller med en forældrerepræsentant, derudover er der 2 medarbejderrepræsentanter samt ledelsesrepræsentanter. Hver enhed har også et forældreråd, der holdes fire møder om året. Forældrebestyrelsen samt forældrerådet har indflydelse på de økonomiske principper og de pædagogiske værdier både i Klyngen samt i hver enkelt institution.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Ethvert barn har ret til at være medskaber i sit eget liv i forhold til sin alder og udvikling. Børn har krav på at møde voksne, der er nysgerrige og forstår at understøtte barnet i sin udvikling og trivsel. Voksne, som kan guide barnet, så dets potentiale og chancelighed har bedst betingelser. Vi skal i samarbejde med familien sørge for at barnet udvikler sig til et dannet menneske og kan begå sig i børnefællesskabet med sin egen integritet og samtidig have en forståelse af og empati overfor andre børn og deres holdninger.

At være en del af et børnefællesskab er en vigtig del af barnets almene og demokratisk dannelse. I Børnehuset Hørgåden lægger vi vægt på at inddrage barnet så meget som muligt i hverdagen, så barnet føler medejerskab overfor sin hverdag.

Barnet skal lege og have mulighed for læring hver dag i institutionen. I Børnehuset Hørgården har vi indrettet stuerne i flere små rum, som kaldes "læringsmiljøer", blandt andet ved hjælp af skærmvægge, der dæmper støjen og giver bedst mulighed for at børnene kan fordybe sig i legen.

De voksne i Børnehuset Hørgården er bevidste om at legen skal være en vekselvirkning mellem børne-initierede eller voksen-initierede lege og aktiviteter. Børne-initieret leg betyder at børnenes egne interesse og optagethed får lov til at styre legen, børnene vælger selv hvem og hvad de vil lege med, den voksnes rolle er at holde sig på afstand og kun gribe ind eller guide børnene, hvis der opstår en u hensigtsmæssig udvikling af legen for eksempel en konflikt, de ikke selv kan løse.

Den børneinitierede leg er en meget vigtig del af barnets læring og det er her kreativitet og fantasi får lov til at udfolde sig på barnets egne præmisser. Det er her barnets tidligere læring bliver afprøvet i praksis; Hvordan forhandler man sin rolle i legen, bestemmer og er medbestemmende i indholdet i legen og hvordan legetøjet anvendes.

Vokseninitieret leg og aktiviteter er også en vigtig del af barnets læring. Her er det de voksne, der har sat målet for aktiviteten eller legen og taget pædagogiske overvejelser i forhold til det enkelte barn og gruppes sammensætning. Det kan for eksempel være temaet leg på legepladsen. I perioder har vi har mange "små nye børnehavebørn" og legepladsen kan være stor og uoverskuelig så de voksne sørger for at en sætte struktureret leg i gang; Det kan være gemmeleg, tage børnene med i sandkassen og bygge et sandslot med veje, så der kan køres med biler på. Den voksne skaber et trygt og inkluderende legefællesskab, som inviterer til deltagelse og samspil mellem børnene og er lydhør overfor deres bidrag samt sætter barnet i spil.

Den voksne er meget bevidst om at guide legen, være opmærksom på hvordan det opleves fra barnets perspektiv. Den voksnes rolle er en vekselvirkning mellem at guide legen men også at kunne træde lidt tilbage således at børnene får mulighed for at udvikle legen i deres retning.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

I Børnehuset Hørgården skaber vi et trygt og positivt læringsmiljø som er en forudsætning for barnets trivsel og udvikling. Vi organiserer os i hverdagen, så det skaber de bedste betingelser for børnene.

Når Børnehuset åbner om morgenen samles vi på en af stuerne, personalet sætter de små ”legeøer” op, som indbyder til leg, eksempelvis bliver bondegårdsdyrene indhegnet, køkkenet er dækket op med mad og service eller der er et bord, hvor der er plads til at tegne og udtrykke sig kreativt.

For at følge børnenes demokratiske stemme, så får børnene selv mulighed for at skabe læringsmiljøer, både inde og ude, her har børnene medbestemmelse og vælger hvilken ”legeøer” der skal opstilles eller igangsættes efter frokost. De voksne følger børnenes spor og deltager aktivt i deres leg.

Vi arbejder dagligt i mindre grupper, bestående af 4-5 børn. Herved sikrer vi at barnet bliver set og hørt og styrket i de sociale relationer.

I Børnehuset hørgården arbejder vi ud fra flere parameter i læringsmiljøet; Læringsmiljøet i rutinerne er hverdagens små læreprocesser. Vi arbejder bevidst med kontinuet og struktur, det sker f.eks. ved at børnene støttes i at blive selvhjulpne altså selv at kunne tage sit tøj af og på i garderoben, hænge tøjet på plads, vi øver i at vente på ens tur, vi rydder op efter os og hjælper hinanden, vi vasker hænder før måltidet, når vi kommer ind.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



I Børnehuset Hørgården vægter vi forældresamarbejdet højt. Vi mener at et godt forældresamarbejde er et gensidigt partnerskab bestående af respekt, åbenhed og tillid. Det er også med til at styrke børnenes tryghed, trivsel og læring at de kan mærke at deres forældre har tillid til personalet og ønsker at indgå i dialog med dem.

Forældre vil altid være dem, som kender sine børns bedst. Ved barnets start i Børnehuset Hørgården bestræber vi os derfor på, at forældrene føler sig trygge ved at aflevere deres guldklump hos os. Vi er nysgerrige på barnets og familiens behov. Der vil være plads og tid til dagligdags-snak og hvis der skulle være behov for en mere uddybende snak, kan man altid aftale et møde.

Når barnet starter i Børnehuset Hørgården modtager forældrene en velkomstfolder, som giver et indblik i børnehuset hverdag. Vi bruger den digitale platform; kbhbarn hvor man både kan få og dele informationer. Der vil i løbet af ugen også blive lagt billeder samt dagbøger op omkring børnenes hverdag i institutionen. Ligeledes vil ledelsen også benytte kbhbarn til at dele vigtige informationer.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Det er altid vores opgave at møde det enkelte barn med positive forventninger og at skabe et fleksibelt læringsmiljø, der tilgodeser det enkelte barns udvikling og læring.

I børnehuset Hørgården inddeles børnene i mindre grupper for at skabe et inkluderende børnefællesskab hvor børn bliver mødt med daglig positiv voksenkontakt. Vi har en anerkendende tilgang til vores børn og møder barnet i børnehøjde samt støtter barnet i at sætte ord på sine følelser, handlinger og intentioner.

Det er vores mål at barnet oplever sig som en del af børnefællesskabet, at vi i samarbejde med forældre og ressource personer sætter fælles mål, der fremmer barnets potentiale og mestring. Vi bruger forskellige metoder til at se på barnet. Det kan som eksempel være en pædagogisk handleplan, hvor vi beskriver barnets ressourcer og udfordringer samt hvilke mål og handlemuligheder vi kan iværksætte:

Et eksempel kan være et barn, hvis sprog ikke er udviklet alderssvarende på grund af en hørenedsættelse, hvilket gør at barnet har svært ved at byde ind i en leg. Her er det den voksnes opgave at tilrettelægge barnets dag i institutionen. Det kan være i en lille gruppe af børn, hvor der arbejdes med sprog i legen, eller barnet er med til at forberede frokostmåltidet, dække madvognen, dække bord og præsentere maden. Der vil være en opmærksomhed på barnets samspil og interaktion med et eller to børn og den voksne, som er opmærksom på at barnet vil blive stimuleret i en tryk og anerkendende ramme.

Eller måske er det et barn, som har en psykisk udviklingsforstyrrelse, som gør at barnet skal guides i samspillet med andre børn. Der kan være tilknyttet en støttepædagog, som kommer et par gange om ugen og deltager i miljøet omkring børnene på stuen.

Det kan også være et barn fra en familie, der har særlige vanskelige vilkår af forskellige årsager. Uanset hvordan barnets vilkår er, skal det mødes med et syn på at vi kan støtte og udvikle barnets ressourcer. Nogen har brug for en særlig opmærksomhed og omsorg til at udvikle sig, dette gør bedst med inddragelse af forældrene og med en respekt for barnets og familiens baggrund. Målet er at øge alle børns chancelighed og giver dem redskaber til at bidrage til fællesskabet.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



I Børnehuset Hørgården starter alle 5-årige i en førskolegruppe, som vi har valgt at kalde “Skolevenner”. Gruppen starter op i begyndelsen af efteråret og kører frem til april, året efter, hvor mange børn allerede starter i deres SFO. Skolevenner arbejder med konceptet *Mod, Tolerance, Omsorg og Respekt* fra Mary Fondens ”fri for mobberi” projekt.

I forbindelse med førskolegruppen besøger vi børnenes kommende skoler og fritidshjem, så det bliver genkendeligt for børnene inden skolestart. I løbet af efteråret planlægges der skolesamtaler med forældrene og barnets primære pædagog. Til samtalen udarbejdes fælles en plan over barnets sidste tid i børnehaven, så det giver forældrene og personalet mulighed for at støtte barnet i at udvikle de sidste kompetencer inden skolestart. Det kan eksempelvis være; selvhjulpenhed i forhold til garderobe og toiletbesøg samt at kunne forstå en kollektiv besked.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

I Børnehuset Hørgården besøger vi ofte vores lokale biblioteket, hvor der lånes og læses bøger i rolige omgivelser. De lokale skoler inviterer en gang om året børnehaven på et før-skolebesøg, hvor man kan hilse på lærerne og vi deltager i undervisningstimer. Der afholdes en gang om året sport og fitness på vores idrætsanlæg, hvor de store børn bliver inviteret til fysisk udfoldelse og sjove sportslege. 1-2 gange om året bliver vi inviteret til koncerter i DR-huset. Derudover går vi ofte på turer til Amagerfælled og bondegården, som ligger inden for tæt radius.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø indenfor

I Børnehuset Hørgården er hver stue opdelt i to rum. Det store rum, som er inddelt i forskellige lege-øer med opsat legetøj og det lille rum, hvor der er mulighed for fordybelse i for eksempel lidt vildere lege eller mulighed for at være alene og uden konstant opsyn af en voksen. Derudover har børnehaven et fællesrum, som flittigt bliver benyttet til rytmik, meditation og konstruktions lege.

For at følge børnenes demokratiske stemme, får børnene selv mulighed for at skabe læringsmiljøer, både inde og ude. Her har børnene medbestemmelse og vælger hvilken "legeøer" der skal opstilles eller i gang sættes efter frokost. De voksne følger børnenes spor og deltager aktivt i deres leg.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø udenfor:

Vi har en stor legeplads, som er funktionsopdelt mellem børnehave og vuggestue. Legepladsen er blevet renoveret i sommeren 2019. På legepladsen er der mange små kroge, som indbyder til forskellige typer af leg. Derudover har vi to store sandkasser med tilknyttet legehuse, en stor rutsjebane, gynger og et højt legetårn. I middagstiden efter frokost, hvor børnene er ude i 2 timer, har det pædagogiske personale opdelt legepladsen i zoner (områder) som sikrer at der altid er opsyn med børnene. Hver zone har et skema, som fortæller den voksne, hvad der skal leges med i zonen den dag. Der er også en "buffer", en voksen iført en gul vest, som børnene ved de kan få hjælp hos med praktiske ting; så som at komme på toilettet, pudse næse eller få et plaster på, hvis man har slået sig.

Vi bestræber os på at skabe et dejligt og roligt miljø med en tydelig ramme og struktur. Legetøj og materialer har faste pladser. Vi ønsker at skabe en rød tråd igennem begge vores huse og pynter med børnenes egne kreationer. Vi indtænker et behageligt lydniveau i vores indretning af rummene og er bevidste om det i indkøb af møbler og materialer.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Fælles for Børnehuset Hørgården:

Vi inddrager børnene i dagligdagens aktiviteter og praktiske gøremål. Det er en god mulighed for at give det enkelte barn en oplevelse af at kunne hjælpe og være medbestemmende i sin hverdag.

Vi guider børnene i at vise omsorg og empati for andre og er rollemodeller for dem. Eksempelvis at kunne trøste sine venner, give knus og holde i hånd.

Vi understøtter børnenes leg igennem at skabe en genkendelig struktur med nærværende og tydelige voksne f.eks ude på legepladsen. Vi deltager aktivt i legen og trækker os når børnene selv kan styre legen.

Børnehaven:

”Kokke-vennerne” har hver en uge, hvor de er i fokus og hjælper med at lave vognen klar i køkkenet og dække borde på stuen. Da det går på skift, føler alle børnene sig set og hørt, hvilket styrker deres selvtillid og selvværd.

”1,2,3 Værsgo” Siger Sigurd, som har en stor flot kokkehue på. Bordet er dækket og der er klar til frokost. Alle børn har vasket hænder og sunget vores fælles vaske hænder sang som alle stuer bruger. Nu er det tid til at spise. Sigurd stråler af stolthed da han sætter sig til bords.”

Vuggestuen:

Børnene får mulighed for selv at deltage i alle dagens rutiner i det omfang de kan. I løbet af hele dagen kan vi bruge gøremål til at udvikle selvstændighed og selvhjulpethed. Indretningen af vores stue skaber et læringsmiljø, som giver en følelse af genkendelighed og sammenhæng for det enkelte barn.

”Buller skal skifter inden han skal ind og sove. På badeværelset står bleerne nede så børnene selv kan tå en ny. De står i hver sin kasse; de store blå med flodheste, de mellemste grønne med kaniner og de små røde med aber. Den voksne beder Buller om at hente en ble, der skal være grøn. Da han ikke kan finde ud af hvilken det er, siger hun ”Den med kanin på”. Han tager den. Han tager selv sin våde ble af og smider den i skraldespanden inde han får en ny på. Så skal han vaske hænder og her har vi en ”vaskehænder sang” på mester Jacobs melodi. Den har vi lært i hele institutionen og der er også piktogrammer ved vasken som børnene ofte peger på. Da han er færdig går han selv ind til sin madras med sin sut og sovedyr“

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Fælles for Børnehuset Hørgården

Vi laver små grupper, så alle børn oplever at blive set og hørt og kan få medbestemmelse. Det gør vi blandt andet med strukturerede aktivitetsskemaer, hvor det på forhånd er planlagt hvilke temaer der skal arbejdes med og hvad der er fokus på.

Når vi åbner huset om morgenen sætter vi ”lege-ører” op som inviterer børnene ind til leg. Her kan forældrene også hjælpe barnet til at få en god start på dagen.

Børnehaven:

Vi arbejder med det pædagogiske læringsmiljø i hele huset samt på legepladsen. Det skal være trygt at kunne udforske og lege i fællesskaber, som børnene selv bestemmer. De voksne er med i legen og kan trække sig når børnene selv kan udvikle legen samt støtte børn, som har behov for hjælp til at indgå i fællesskabet.

”To piger fra hver deres stue har gennem små grupper på tværs af stuer fundet hinanden og det har udviklet sig til, at de leger meget sammen i institutionen og søger hinanden. Det har ført til at forældrene har taget kontakt til hinanden og efterfølgende arrangeret legeaftaler derhjemme”

Vuggestuen:

De voksne sætter ord på børnenes handling og følelser, både med ord og i høj grad også kropsligt igennem mimik og gestik, samt med knus og kram til trøst eller når et barn lige har behov for at støtte sig til en voksen, inden det igen går ud i verden.

Vi har fokus på at arbejde i mindre grupper hvor børnene kan få ro til fordybelse og udvikle legen og relationer til de andre børn. Vi er opmærksomme på at sammensætte grupperne så børnene kan spejle sig i hinanden og byde ind med sin individuelle interesse og kompetencer. Vi har planlagte aktiviteter men griber også børnenes perspektiv når de for eksempel gerne vil ud at lege eller høre musik. De helt små viser det måske ved selv at gå ud og hente deres sko eller pege på cd spilleren, når de vil høre musik.

”På larvestuen (vores vuggestuegruppe) kalder de voksne alle børnene for venner i stedet for drenge og piger. Sille på 2 1/2 år er ude på legepladsen sammen med resten af stuen og står og kigger ud over legepladsen fra en gangbro. Hun råber ud over legepladsen ”kom venner” hvorpå flere af de større børn løber hende i møde og griner højt”.

Sille har spejlet sig i de voksne og fået en forståelse for hvordan man kan skabe fællesskaber. Som 2 1/2 årig skal hun snart i børnehaven og vil kunne bruge denne forståelse til at skabe nye venskaber.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Fælles for Børnehuset Hørgården

Vi bruger ”fokus-ord” i institutionen, det er billeder og ord, som hænger på alle stue. De skifter efter årstid og hjælper med at gøre børnene bevidste om hvilke traditioner, der hører til årstiden og udvider deres ordforråd. De får kendskab til nye begreber og det skaber samtale børn og børn imellem og i fællesskab med de voksne i huset samt forældrene.

Vi har også skabt en rød tråd i huset omkring håndvask og hygiejne før spisning. Der hænger piktogrammer ved håndvasken på alle stuer og vi har flere ”vaske hænder” sange som bliver brugt både i vuggestuen og børnehaven. Det skaber igen en fælles forståelse og en genkendelighed i rutiner.

Der har været fokus på leg i hele huset og vi har skabt et katalog af lege som de voksne kan bruge med børnene. Børnehaven og vuggestuen har en gruppe sammen som mødes og leger de kendte sanglege sammen. Det skaber nye venskaber og en tryghed i overgangen fra vuggestuen til børnehaven.

3 til 5 år

”Til fastelavn er et af fokusordene et fastelavnsris. Da vi senere på ugen får ris til frokost er der et af børnene, som kigger forundret på risene og siger; ”det er jo ikke et fastelavnsRIS”.

”Et barn kommer hjem fra påskeferie og siger at der også er påskeliljer på Island. Påskeliljer var et af fokusordene til foråret.

0 til 2år

”Hver morgen holder vi samling hvor vi også spiser brød og frugt og drikker vand. Når stemningen er til det synger vi også. Sang skaber rum for en fællesskabsfølelse. Det udvikler det lille barns mulighed for at pludre og bruge mimik og gestik. Vi har månedens sang og derefter vælger børnene ofte selv de andre sange. De holder meget af sange med fagter og gerne lidt larm, så som at slå i bordet til ”tingelingelater tinsoldater”- Selv de mindste er hurtige til at lære fagterne. Nogle gange kommer forældrene og spørger hvad vi dog synger for nu laver barnet bestemte fagter derhjemme.”

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Børnehaven

Vi har rytmik og afslapning på stuerne. Det styrker børnenes motorik og sanser. Når man får en kropslig følelse af at mestre bevægelser får man også mod på at turde mere. Børnene bruger energi i rytmik – de får rørt kroppen og kan mærke at hjertet slår hurtigere. Når de så bagefter har afslapning og meditation får de en pause og lærer at finde ro i deres egen krop

På legepladsen er det skønt når det har regnet og der er store vandpytter, det kan der gå lang tid med at udforske.

Vi bager og det er en underlig følelse at få dej på fingrene når man ælter dejen. Det er stolte børn som viser sine forældre hvad de har lavet.

”Jeg gik ind med et barn der skulle sove. Anders hørte at vi skulle ind og sove og han gav udtryk for at han gerne ville med. Han gik med ind og lyttede til afslapningsmusikken og da sovebarnet var faldet i søvn, gik vi ud igen og Anders var klar til at komme ud på legepladsen sammen med sine venner”

Vuggestuen

Vi skaber en ramme for at børnene kan opleve krops- og bevægelsesglæde i hverdagen og derigennem bliver fortrolige med deres krop. Dans og bevægelse skaber et fællesskab hvori børnene kan udvikle empati og relationer når der for eksempel skal ventes på tur og man skal have de mindste med. Og når man skal kunne tage imod en instruktion og følge den.

Vi leger med sand udenfor og elsker at blande vand og sand og bygge sandslotte og smide med sandet er sjovt! men ikke altid rart at få på sig. Vi laver modellervoks og det er dejligt at sidde med mens man lytter til afslapningsmusik. Det er også fristende at putte i munden selvom man ikke må.

På badeværelset øver vi os i selv at tage tøj af og på og at gå på toilettet. Det er lidt spændende at følge med i når vores venner skal prøve det.

”På stuen er vi rigtig glade for at høre ”Pippi” (temaet fra Pippi langstrømpe). Når vi voksen siger ”skal vi tå en Pippi” ved børnene at det betyder at vi skal danse og så er det tid til rytmik. Vi starter med at bruge den store faldskærm og synger ”ih hvor det blæser “ og ryster faldskærmen hurtigt og langsomt, i leg med forskellig grader af intensitet så det kilder i hele kroppen. Så leger vi ”bjørnen sover og falder lidt til ro igen”. Til slut spiller vi klassisk musik og slapper af og giver børne lidt massage. Nogle gange går et af børnene hen til cd-afspilleren og siger Pippi - så sætter vi musikken på og tager en dans. Der kan opstå diskussion om musikken og så må vi finde en anden sang, så alle bliver tilfredse.”

Natur, udeliv og science



"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspejlet mellem menneske, samfund og natur."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Fælles for Børnehuset Hørgården

Vi bruger vores legeplads meget. Den har mange forskellige områder man kan udforske og lege i og som er med til at stimulere børnenes sanser og sanseoplevelser. De store børn kommer tit over til vuggestuens område for at besøge sine små søskende og de små benytter enhver lejlighed til at komme over og udforske børnehavens del af legepladsen.

Vi har en årlig plantedag, hvor forældrene kommer og planter blomster med sine børn. Så byder vi på en kop kaffe og har en hyggelig eftermiddag sammen. Vi har et stort urtebed, Her kan børnene smager på de forskellige krydderurter, som jo også skal vandes og passes. De får en forståelse for at vores køkkendame bruger det i maden (fra jord til bord). De er nysgerrige på krydderurterne og spørger ind til dem og smager på dem. Ved at de får lov til at vande både blomster og krydderurterne får de ligeledes en forståelse for at det kan gro og vokse.

Vi bruger alle sanser når vi er ude: orienterer os med synet, lytter til regnvejrr, fuglekvidren og storbyens lyde. Vi dufter til årstidens skift. Børnene smager på naturens spiselige ting; vores hjemme-dyrkende krydderier, blomsterne fra det imponerende blommetræ midt på legepladsen samt sne og regndråber.

Børnene går på bare tæer og mærker de forskellige temperaturer og terræn, mærker snegleslim ved at holde en snegl. De leger med mudder og bliver beskidte på hænderne. Bakkerne indbyder til at trille ned, træet til at kravle op i. Man kan tage en hyggelig tur i hængekøjen under det store træ. Vi eksperimenterer med vand og sand.

3 til 5 år

"Tulle og Gurli finder en mariehøne på legepladsen og de beslutter at den skal have sit eget hus. Der bliver lavet et hus i en spand, som bliver fyldt med sand. De sætter en fuglefjer og nogle grene i og til sidst finder de et blads, om mariehønen kan bo på. Da de er færdigt sætter de sig sammen med en pædagog sig ned i en rundkreds rundt om mariehøne-huset og begyndte at synge sangen "Mariehønen Evigglad", som der blev sunget til samling tidligere. Flere børn kommer for at være med".

"Buster finder en meget stor gren som han synes ligner et lille træ. Han samler det op og forsøger at plante grenen igen, så den kan vokse videre. Vi får os en snak om hvordan træet lever og om sådan en gren nu kan vokse igen".

0 til 2 år

"Buller er meget optaget af edderkopper og til morgen har vi sunget "Lille Peter edderkop". Da vi efterfølgende går ud på legepladsen vil han finde edderkopper og får en af vennerne med. De skal finde pinde og fjerner spindende på legepladsen. Det er spændende at finde pinde, der er gode til det og lange nok til at nå til spindet. Næste dag er de optagede af om der er kommet nye spind til. De inviterer de voksne med og vi snakker om edderkopper".

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Fælles for børnehaven og vuggestuen:

2 gange om året har hver stue en mad-uge, hvor de kan bestemme mad som børnene kan lide og kender hjemmefra. Om sommeren holder vi en stor sommerfest. De ældste børn laver et Lucia optog i december, hvor alle familier kommer og ser på. Vi spiser en påskefrokost og en julefrokost. Vi er en kødfri institution og får frisk fisk en gang om ugen. Der bliver bagt brød, som dufter i hele huset og nogle gange bager børnene selv.

Vi besøger områder i nærmiljøet så som Amager Fælled og Bondegårdslegepladsen og forskellige kulturinstitutioner som f.eks. biblioteket eller DR-huset, når der er arrangementer.

Børnene udsmykker stuen, salen og legepladsen med deres kreative produkter ofte af materialer vi har samlet i naturen eller genbrug fra køkkenet så som mælkekartoner, glas og æggebakker.

Børnehaven:

En stue var på hjemmebesøg hos børnene. Efterfølgende var barnet med til at lave en planche som hus og vælge hvad der skulle være på, f.eks. kæledyr eller sport. Det skabte et fællesskab for børnene. Det blev til et æstetisk udtryk og et samlingspunkt. Børnene spurgte nysgerrigt om hvor de andre boede.

Ved at lave denne planche kunne børnene referere til oplevelsen over længere tid. De var interesseret i de andres plancher og det skabte en følelse af fællesskab. Nu er det blevet en tradition så når der starter et nyt barn på stuen, besøger vi også deres hjem.

Vuggestuen:

Vi læser meget med børnene og bøgerne står fremme i en kurv som de selv kan vælge fra. Når vi går på biblioteket er børnene med til at vælge bøgerne.

I børnehuset hørgården har vi fokus på leg og legekultur. I en periode havde vi legegruppe bestående af børn fra børnehaven og vuggestuen, som mødtes til leg udenfor en gang om ugen. Her har vi leget traditionelle sanglege. Børnene blev rigtig glade for at lege ”Sofie Sofie” som er en enkelt leg, hvor barnet gemmer sig bag et tæppe og de andre skal gætte hvem det er og så skal barnet invitere de andre ned til sig. De skal så for eksempel bevæge sig som elefanter eller aber. Når børnehavebørnene var ude på andre tidspunkter kom de selv med ideen om at lege Sofie Sofie. Og de små i vuggestuen blev meget glade, når vi tog tæppet frem. Legene blev en god måde at skabe nye venskaber på og en måde at introducere traditionelle lege på. Det hjælper også de små børn til at skabe en tryk og tydelig overgang til børnehaven, når den tid kommer.

Evalueringsskulturr



I børnehuset Hørgården bruger vi forskellige evalueringssmetoder, som redskab til løbende at evaluere på samt støtte vores pædagogiske arbejde:

SMTTE – Modellen

Er en enkelt måde at arbejde med mål og evaluering på gruppearbejde. Den hjælper med at sætte fokus på hvad man ønsker at opnå med en aktivitet og hvilke ting der skal forberedes for at få gruppen i gang. Samt hvordan man kan se tegn på at man når sine mål og får evalueret på processen.

SnapLog

Fra januar 2020 vil SnapLog (snapshot og logbog) være en metode vi bruger til dokumentation og refleksion. Det er en god og enkel metode at arbejde med på team møder (sturnes møder) hvor man kan have fokus på barnets perspektiv. Vi har før arbejdet med SnapLog her i husethvor fokus var på inklusion.

Metoden anvendes ved at den enkelte medarbejder eller teamet har en overvejelse og nysgerrighed på et barn eller en situation. Man kan så tage nogle få billeder, som bruges til at stille reflekterende spørgsmål udfra. Efterfølgende noteres refleksionerne og bidrager til at den pædagogiske praksis kan ændres, eller styrkes til gavn for barnets og gruppens trivsel.

Supervision

Vi arbejder med pædagogisk faglig supervision med en ekstern supervisor.